

Государственное казенное образовательное учреждение  
«Тверская школа №4»

Утверждаю:  
Директор ГКОУ «Тверская школа №4»  
\_\_\_\_\_ Бурундукова А.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА  
(вариант 8.3)

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС  
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Учитель-логопед Паданина О.А.

Тверь, 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	1
Общая характеристика курса «Логопедические занятия» .....	1
Цель и задачи курса.....	4
Особенности построения курса .....	5
Примерные виды деятельности обучающихся с РАС, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса.....	6
Место курса в учебном плане .....	9
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ .....	10
1 КЛАСС .....	10
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС .....	11
2 КЛАСС .....	13
3 КЛАСС .....	15
4 КЛАСС .....	16
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ».....	18
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	22
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	35

## **Пояснительная записка**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с РАС. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с РАС.

### **Общая характеристика курса «Логопедические занятия»**

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с РАС и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

В настоящее время не существует одного психиатрического состояния под названием аутизм. Вместо этого существует спектр аутистических расстройств, и разные формы аутизма занимают разные позиции в этом спектре.

В МКБ-11 выделяется два диагностических критерия РАС:

- дефициты социальной коммуникации и социального взаимодействия,
- ограниченные, повторяющиеся паттерны поведения, интересов и активностей.

Нарушение речи является одним из основных признаков расстройств аутистического спектра. Для речи детей с РАС характерны следующие особенности:

- эхолалии, зачастую отсроченные;
- большое количество слов и фраз–штампов;
- отсутствие обращений в речи,
- несостоятельность в диалоге (хотя монологическая речь может быть развита хорошо);
- отсутствие в речи личных местоимений и их неправильное употребление;
- нарушения звукопроизношения;
- нарушение слоговой структуры;
- нарушения просодических компонентов речи;
- нарушение понимания обращённой речи;
- нарушение лексико-грамматического строя речи.

Таким образом, проявления речевых нарушений при РАС чрезвычайно многообразны. Однако в большинстве случаев они обусловлены нарушениями коммуникативного поведения. Дети с РАС, даже при наличии речи, зачастую не используют ее для общения. Они, как правило, не становятся инициаторами беседы, затрудняются в том, чтобы поддержать даже простой диалог.

Проблема применения лингвистической компетентности в коммуникации проявляется и в понимании речи. Так дети с РАС воспринимают высказывания менее полно, чем нормотипичные дети, но слабость их связана не с трудностями понимания значения слов в предложении, а с меньшей ориентацией на реальное знание о происходящих событиях.

Нарушения активного целенаправленного использования речи ребенком с РАС касаются не только области коммуникации, но и функции планирования и контроля. При организации целенаправленного речевого действия могут выявиться множественные разноуровневые проблемы, отражающие трудности организации и гибкой реорганизации программы целенаправленного речевого действия.

Состав обучающихся с РАС крайне неоднороден. Дети, осваивающие программу 8.3, имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).

Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии. В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях.

Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии. Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Знания без специальной работы осваиваются детьми механически. Эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Следует отметить, что вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их программ обучения должен быть максимально широким. Поэтому необходимо адаптировать содержание рабочей программы к особенностям конкретного обучающегося с РАС, исходя из его индивидуальных особенностей.

### **Цель и задачи курса**

**Цель курса** – максимальная коррекция дефектов устной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка;

**Задачи:**

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- развитие артикуляционной моторики;
- обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- формирование и совершенствование навыка различения морфем и выбора правильного написания;
- совершенствование орфографического навыка письма и его автоматизация в письменной речи;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных слов, предложений, небольших текстов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — социализация обучающихся с РАС, овладение ими социокультурным опытом. Поэтому в задачи курса входят:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;

- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);
- развитие мотивации к обучению;
- воспитание самостоятельности при выполнении учебных заданий;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела).

При реализации содержания программы необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности и уровень речевого развития каждого ребенка. В связи с этим допускается увеличение количества часов, продление срока обучения, выборочное использование тем программы.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с РАС речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

### **Особенности построения курса**

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПК и ППк, но не реже 1 раза в неделю.

Форма занятий - индивидуальные занятия, 20–30 минут.

**Примерные виды деятельности обучающихся с РАС, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса.**

В логопедической работе с младшими школьниками с РАС исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, уметь обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На первом этапе важно установить контакт с обучающимся с РАС. Это требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса.

На логопедических занятиях обучающиеся с РАС выполняют различные устные и письменные задания, направленные на исправление звукопроизношения, обогащение и активизацию словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, профилактику и коррекцию нарушений письменной речи, обучение навыкам чтения и письма, доступным уровнем психофизического развития обучающихся, развитие и совершенствование графо-моторных навыков.



У детей с РАС нарушенной, прежде всего, оказывается коммуникативная функция речи. Поэтому на каждом занятии следует так или иначе развивать коммуникативные навыки. Создавать ситуации «коммуникативных соблазнов», которые способствуют тому, чтобы ребёнок с РАС сам выступал инициатором общения в естественной ситуации.

Обучающимся с РАС необходимо адаптировать новый материал. Сокращать сложные фразы, убирать из инструкции непонятные слова, максимально полно использовать зрительную визуализацию сложного материала. Так же могут применяться доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий, например, пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т.п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

Особое внимание следует уделять развитию грамматического строя речи. Для этого необходимо придерживаться строгой структуры, идти от простого к сложному, руководствоваться онтогенетическим принципом, чётко, последовательно и многократно прорабатывать каждое окончание изучаемой на данном этапе части речи.

При обучении чтению необходимо использовать часто наблюдающуюся у детей с РАС гиперлексию, развивать навыки глобального чтения. Особое внимание следует обратить на понятийную сторону.

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами необходимо систематически повторять и закреплять пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Следует учить обучающихся с РАС осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью.

Основные методы работы:

- наглядно-демонстрационные (наблюдение, рассматривание картинок, игрушек, прослушивание);
- словесные (рассказ, пересказ, чтение, ответы на вопросы, беседа);
- практические (упражнения, моделирование, игры).
- метод визуальной поддержки,
- метод частичной поддержки,
- глобальное чтение,
- метод поддержки желательного поведения.

Коррекционно-развивающая работа базируется на общедидактических принципах обучения и специальных принципах логопедии:

- принцип комплексности;
- принцип системности;
- патогенетический принцип;
- принцип учета структуры речевого дефекта;
- принцип дифференцированного подхода в обучении;
- принцип поэтапного формирования умственных действий;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;
- принцип использования обходных путей.

### **Место курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с РАС на изучение курса отводится 1 час в неделю.

Данная программа рассчитана на 33 часа для обучающихся 1-х классов и на 34 часа для обучающихся 2-4-х классов (1 часа занятий в неделю, 33-34 учебные недели в году).

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

### **Основные этапы логопедической коррекции**

Первый этап – установление контакта с ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Педагог общается с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с обучающимся с РАС требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление речевой активности ребенка. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На третьем этапе коррекции важной задачей является целенаправленная организация речевой активности аутичного ребенка, развитие письменной речи.

Последовательность изучения тем по предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» сохраняется, а содержание подбирается в зависимости от индивидуальных возможностей учащихся с РАС. Изучение правил грамматики, орфографии и пунктуации проводится в минимальном объеме, необходимом при освоении написания слов и предложений. Особое внимание уделяется следующим темам: «Написание имен собственных с большой буквы»; «Роль буквы «и» как показателя мягкости предыдущих согласных»; «Функции мягкого и твердого знаков»; «Правописание сочетаний «жи»-«ши», «ча»-«ща», «чу»-«щу»». Также дается представление о слоге, как части слова; формируется умение определять количество слогов в слове. Осваиваются правила переноса

слов и умение переносить слова по слогам. Формируется представление о предложении (раздельно писать слова в предложении, начинать фразу с большой буквы, ставить точку в конце предложения). Отрабатывается умение последовательно и правильно списывать слоги, слова, предложения (с доски, из учебника). Правила оформления предложения на письме: начинать фразу с большой буквы, ставить точку в конце предложения, следить, чтобы между словами был пробел. Тренируется способность самокоррекции: умение находить ошибки и исправлять их.

Специальное внимание уделяется поддержанию учебной мотивации обучающихся с РАС и усвоению правил поведения на уроке. В начале каждого урока составляется визуальный план. Во время планирования определяется, какие виды деятельности и в каком объеме будут представлены на уроке, что снижает тревожность школьников с РАС, делая ситуацию более предсказуемой, и помогает всем ученикам класса организовать свое внимание и поведение, научиться планировать свою деятельность. Чтобы предотвратить свойственное школьникам с РАС неосмысленное, механическое усвоение навыков, в уроки включаются задания, которые помогают понять, что письмо - неотъемлемая часть повседневной жизни: ученики пишут записки друг другу, письма своим родителям, любимым сказочным персонажам; учатся искать и исправлять ошибки не только в собственных работах, но и в работах своих одноклассников. Тем самым, у школьников с РАС не только формируется умение грамотно писать, но и, в целом, развиваются коммуникативные компетенции, что соответствует основным задачам обучения таких детей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

### **Личностные результаты**

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты

обучающихся с РАС не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС.

#### **Предметные результаты**

узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, давать им характеристику;

- понимать условно-графической схемы звукового состава слова;
- дифференцировать фонемы, имеющие сходные характеристики;
- уметь делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения;
- узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- правильно употреблять предложно-падежные конструкции;
- уметь распространять предложения.

#### **Формы контроля:**

- текущее оценивание;
- тематическое оценивание;
- индивидуальные задания;
- учет личных достижений обучающихся с РАС.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия», представленное в адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, соответствует ФГОС НОО. В соответствии с учебным планом АООП НОО обучающихся с РАС на изучение курса «Логопедические занятия» отводится 1 час в неделю (33, 34 часа в учебном году).

### 4 класс.

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 34 часа, включая диагностику. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования – не менее 4 часов.

№	Тема	Кол-во часов
1	Обследование состояния письменной и устной речи (диагностика в начале и конце учебного года).	4
2	Звуки и буквы родного языка. Их дифференциация.	10
3	Слова, обозначающие предмет	4
4	Слова, обозначающие действия предмета	5
5	Слова, обозначающие признак предмета	4
6	Предлоги	3
7	Предложение. Текст	4
<b>Итого</b>		<b>34 ч</b>



## Календарно-тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов
1	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи	1
3	Звуки и буквы. Алфавит.	1
4	Гласные звуки 1 ряда. Гласные звуки 2 ряда.	1
5	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда изолированно, в слогах и словах.	1
6	Согласные звуки и буквы.	1
7	Слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	1
8	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы – И, А–Я в словах и словосочетаниях.	1
9	Твердые и мягкие согласные перед гласными У – Ю, О–Ё в словах и словосочетаниях.	1
10	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь».	1
11	Дифференциация В – Ф, Д – Т в словах и словосочетаниях.	1
12	Дифференциация Г – К, Ж – Ш, З - С в словах и словосочетаниях.	1
13	Слова, обозначающие предмет. Собственные и нарицательные имена существительные.	1
14	Существительные мужского, женского, среднего рода.	1
15	Слова-предметы, имеющие противоположное значение.	1
16	Слова-предметы, близкие по значению.	1
17	Слова, обозначающие действия предметов.	1
18	Изменение слов, обозначающих действия по родам.	1
19	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1
20	Слова-действия, имеющие противоположное значение.	1
21	Слова-действия, близкие по значению.	1
22	Слова, обозначающие признаки предметов (цвет, форма, величина, вкус)	1
23	Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов	1
24	Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов (отвечая на вопрос ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ?).	1
25	Слова - признаки предмета с противоположным значением.	1
26	Предлог БЕЗ, ПОД НАД.	1
27	Предлоги ОКОЛО ПЕРЕД.	1
28	Закрепление знаний о предлогах.	1
29	Выделение предложений в тексте.	1

30	Работа с деформированным предложением.	1
31	Повествовательное предложение.	1
32	Вопросительное предложение.	1
33	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов	1
34	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи	1
Итого		34 часа